

Être un futur citoyen dans sa commune (mercredi 20 juin / jeu = 28 juin / restitution des élèves = 4 juillet)

Comment participer à la vie de ma commune ?

Comment protéger l'environnement en participant à la vie de ma commune ?

- Compétences :

- Connaître et comprendre les fondements démocratiques / les grands principes républicains.
- S'impliquer dans un projet à dimension citoyenne.
- Maîtriser le vocabulaire disciplinaire / analyser et comprendre un document / Écrire / savoir exprimer un point de vue.

- Notion :

- La commune :
- Les acteurs et leurs rôle (maire, conseillers municipaux, conseil de quartier, associations...) :
- Conseil municipal / conseil municipal des enfants :

- Pédagogie et apprentissage par le jeu : Objectifs :

- L'engagement.
- Comprendre les différents acteurs et leurs rôle (le maire, les habitants).
- Comprendre que les choix (individuels et collectifs) ont des conséquences.
- Comprendre l'importance « du collectif » et de la concertation.

### Séquence construite sans intégrer le jeu

Séances	Compétences	Notions	Situation d'apprentissage	Support	Trace écrite
<p>Séance 1 : <b>À la découverte de ma commune.</b></p> <p>Qu'est-ce qu'une commune et comment fonctionne-t-elle ?</p>	<p>Analyser et comprendre un document</p>	<p>- Acteurs et leur rôle (le maire, conseil municipal, conseillers municipaux).</p> <p>- Commune</p> <p>- Conseil de quartier.</p> <p><b>(Note : veiller que l'élève comprenne différence entre ville et commune).</b></p>	<p>Travail en autonomie : l'élève avec ses connaissances et son travail de recherche complète la fiche sur sa commune + passage à l'oral + correction en classe.</p>	<p>Fiche d'activité complétée</p>	<p>Trace écrite construire par l'élève :</p> <p>Réponds à la problématique et explique ce qu'est une commune et comment elle fonctionne.</p> <p>Coup de pouce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explique ce qu'est une commune et donne un exemple d'une commune.</li> <li>- Explique qui dirige la commune et quel est son rôle.</li> <li>- Explique que les habitants participent à la vie de la commune.</li> </ul>
<p>Séance 2 : <b>Moi dans ma commune.</b></p> <p>Comment puis-je participer à la vie de ma commune ?</p>	<p>- Analyser et comprendre un document.</p> <p>- Savoir exprimer un point de vue.</p> <p>- Ecrire un texte de 10 à 15 lignes.</p>	<p>- Conseil municipal des jeunes.</p>	<p>- Tâche complexe : le conseil des jeunes.</p>	<p>- Le livre scolaire p. 310</p>	
<p>Séance 3 : <b>Je participe à la vie de ma commune.</b></p>	<p>- S'exprimer à l'oral.</p>	<p>Rappel de toutes les notions de la séquence</p>	<p>- Jeu de rôle.</p>	<p>« Lors d'une séance publique à la mairie de ta commune, le CMJ présente</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre les rôles des différents acteurs.</li> <li>- Exprimer son point de vue.</li> <li>- Travailler en groupe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail de groupe.</li> <li>1) Professeur distribue au hasard des cartes rôles (1 conseiller municipal, 4 élus du CMJ, 1 adulte commune...)</li> <li>2) Trouver un projet pour la commune</li> <li>3) Présentation du projet lors d'une séance à la mairie.</li> </ul>	son projet (projet pour l'environnement, pour les loisirs, fête de la commune...) et montre son intérêt aux élus municipaux et aux habitants pour obtenir leur avis ».	
--	---	--	---	--	--

### Séquence construite avec le jeu

Séances	Compétences	Notions	Situation d'apprentissage	Support	INTÉGRATION DU JEU
<p>Séance 1 : <b>À la découverte de ma commune.</b></p> <p style="text-align: center;">Qu'est-ce qu'une commune et comment fonctionne-t-elle ?</p>	Analyser et comprendre un document	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acteurs et leur rôle (le maire, conseil municipal, conseillers municipaux).</li> <li>- Commune</li> <li>- Conseil de quartier.</li> </ul> <p style="color: red;">(Note : veiller que l'élève comprenne différence entre ville et commune).</p>	Travail en autonomie : l'élève avec ses connaissances et son travail de recherche complète la fiche sur sa commune + passage à l'oral + correction en classe.	Fiche d'activité complétée	Fonctionnement de la commune = <b>présentation des cartes acteurs + évoquer le budget (cartes argent)</b>

<p>Séance 2 : <b>Moi dans ma commune.</b></p> <p>Comment puis-je participer à la vie de ma commune ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et comprendre un document.</li> <li>- Savoir exprimer un point de vue.</li> <li>- Ecrire un texte de 10 à 15 lignes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseil municipal des jeunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâche complexe : le conseil des jeunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le livre scolaire p. 310</li> </ul>	<p><b>Le CMJ = importance de la concertation, travail sur le rôle des habitants et participation de tous.</b></p> <p><b>= mise en place de projets, d'aménagements =&gt; pour le bien commun.</b></p>
<p>Séance 3 : <b>Je participe à la vie de ma commune.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral.</li> <li>- Comprendre les rôles des différents acteurs.</li> <li>- Exprimer son point de vue.</li> <li>- Travailler en groupe</li> </ul>	<p>Rappel de toutes les notions de la séquence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de rôle.</li> <li>- Travail de groupe.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Professeur distribue au hasard des cartes rôles (1 conseiller municipal, 4 élus du CMJ, 1 adulte commune...)</li> <li>2) Trouver un projet pour la commune</li> <li>3) Présentation du projet lors d'une séance à la mairie.</li> </ol>	<p>« Lors d'une séance publique à la mairie de ta commune, le CMJ présente son projet (projet pour l'environnement, pour les loisirs, fête de la commune...) et montre son intérêt aux élus municipaux et aux habitants pour obtenir leur avis ».</p>	<p><b>Le CMJ = importance de la concertation, travail sur le rôle des habitants et participation de tous</b></p> <p><b>= mise en place de projets, d'aménagements =&gt; pour le bien commun</b></p>

**Objectif :**

- Voir si l'élève est capable de retranscrire dans le jeu les éléments travaillés pendant la séance (importance de la concertation, du bien commun, de la participation de tous...)

